

Friluftsbarnnehagene A/S



Årsplan 2018 - 2019
Pedagogisk plan

Kap. 1

Presentasjon av Kampen Kunstbarnehage

Barnehagens historikk og nærmiljø

Kampen Kunstbarnehage drives av Friluftsbarnhagene A/S som er et driftsselskap som har drevet barnehager fra 1990



Friluftsbarnhagene AS eies av Salvador og Mai Thi Ha-Rivas som overtok barnehagen i 2018.

Kampen kunstbarnehage ligger idyllisk til midt oppe i Kampen park. Huset ble opprinnelig bygget som en damvokterbolig. Det er en verneverdig bygning fra 1889 og var en fornem tjenestebolig til vokteren av Kampen vannbasseng.

Kunstbarnehagen ble opprettet sommeren 2005. Barnehagen startet først i lokaler i Normannsgata 44, men fra mars 2016 flyttet barnehagen opp til Kampen Park.

Barnehagen har to avdelinger med til sammen 26 barn. Indigo er barnehagens småbarnsavdeling med 13 barn i alderen 1 – 4 år. Umbra er storbarnsavdeling og de er til sammen 13 barn i alderen 4 – 6 år. Barnehagen drives som en kunstbarnehage og legger stor vekt på kunst, kultur og kreativitet. Barnehagen har også en egen minibuss, og med den reiser vi mye ut på tur til skog og mark. Vi tar ofte med oss kunsten ut på tur, eller vi henter inspirasjon og naturmateriale med oss tilbake til barnehagen

Ansatte pr. august 2018

Indigo :



Trine Bakken
pedagogisk leder



Kasper Hansen
assistent



Wenche M. Jensen
assistent



Karin Johannessen
50 % Pedagogisk Leder

Umbra :



Hilde-Emilie M. Johansen
pedagogisk leder



Johanne Stemre
assistent

Kontoret :



Salvador Ha-Rivas
styrer og eier

Ped.lederne har 4 timer ubundet arbeidstid pr. uke. Disse timene skal brukes til bl.a. pedagogisk planlegging, dokumentasjon og evalueringsarbeid.

Innenfor barnehagens åpningstid fordeler personalet seg på tidlig-, mellom- og senvakter. Ved fravær hjelper avdelingene hverandre så langt som mulig. Ellers settes det inn vikar ved behov.

Barnehagen er også en arena for pedagogstudenter i praksis eller vi tar imot utplasseringer i arbeidstrening fra NAV eller andre tiltaksarrangører.

Kap. 2 Kampen Kunstbarnehages pedagogiske teori og praksis

Hvorfor kunstbarnehage?

Tanken om kunstbarnehage ble skapt av eierne våre. Deres ønske var at lokalet vi startet opp i og sambruken med fotogalleriet der, ville inspirere brukere til kunstnerisk utfoldelse. De ønsket å gjøre dette til en nisjebarnhage med fokus på kunst og estetiske fag. Så gav personalet friheten til å skape en kunstbarnehage med det innholdet vi ønsket at den skulle ha.

Inspirasjonen

Da vi startet opp var personalet i barnehagen er inspirert av en pedagogisk retning som stammer fra Reggio Emilia, en by i Nord Italia. Der drives en type barnehagevirksomhet som har blitt sett på med stor internasjonal oppmerksomhet i flere år. "Et barn har hundre språk" sier psykolog, pedagog og gründer i Reggio Emilia, Loris Magaguzzi, "men frarøves nittini av dem".

Med dette menes at vi er født med muligheter til en rekke uttrykk.

Vi har latt oss inspirere av deres syn på barn og mennesker, i tillegg til organiseringen av det pedagogiske arbeidet. Med dette som utgangspunkt har vi forsøkt å lage vår egen pedagogiske praksis for kunstbarnehage.

Visjonen



Med kunst og kultur - i ett med natur



Visjonen beskriver vårt syn på en kunstbarnehage, i kombinasjon med at barnehagen også legger stor vekt på friluft- og uteaktiviteter.

Vi mener at kunst, kultur og natur lett lar seg kombinere, og at det nettopp er i naturen vi kan finne inspirasjon til kunsten.

Naturen vil også gi inspirasjon til barns utforskertrang og nysgjerrighet som er viktige elementer i pedagogikken fra Reggio Emilia.

Barnehagens verdisyn

Personalet i barnehagen har ulik erfaring og ulik kunnskap og kompetanse. Med dette som utgangspunkt har vi diskutert og kommet frem til hvilke verdier vi ønsker at vår barnehage skal være preget av.

Vi ønsker at Kampen Kunstbarnehage er en

TRYGG - **ENGASJERT** og **UTFORSKENDE** barnehage

Trygg

Vi ønsker å være en barnehage hvor det er varme og hjerterom, hvor vi tar vare på hverandre, har innlevelse og ser de positive sidene hos hver enkelt. Barnehagen skal være et trygt sted å levere barnet sitt og barnets behov bli ivaretatt.

Engasjert

Vi ønsker å være en barnehage hvor alle deltar, med medvirkning fra personalet, barna, foreldrene og nærmiljø. Vi tar ansvar og setter mål for aktivitetene. Vi ønsker å utnytte hverandres ressurser, og gripe fatt i mulighetene som byr seg. Barna skal få oppleve voksne som bryr seg og som involverer seg i deres hverdag.

UTFORSKENDE

Vi ønsker å være en barnehage som er nysgjerrige og kunnskapssøkende. Vi vil se løsninger fremfor begrensninger, være åpne og kreative. Vi ønsker at barna skal få delta i egen kunnskapsprosess og gi rom slik at en kan undre seg sammen.

Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at verdigrunnlaget etterleves i praksis. Vi må systematisk vurdere om verdiene etterleves og viser seg i vår praksis og i barnehagens kultur, og barnehagen verdigrunnlag bør legges til grunn i alle pedagogiske drøftninger.



Kap. 3 LOVER og FORSKRIFTER

”Lov om barnehager” med forskrifter og ”Rammeplan for barnehagen” setter rammer for driften av barnehagen.

Alle barnehager må utarbeide årsplaner.

Vår årsplan er todelt ; en pedagogisk plan for hele barnehagen og avdelingenes egen årsplan.

Årsplanen har to viktige funksjoner:

Den er et arbeidsdokument for personalet og så skal den gi foreldrene et innblikk i barnehagens arbeid, slik at de kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de konkrete målene.

MÅL FRA LOV OM BARNEHAGER OG RAMMEPLAN

TILVENNING :

- Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen»

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi sender velkomstbrev til alle nye barn og avtaler besøk i barnehagen før oppstart.
- Vi samarbeider tett med familier, blir godt kjent og engasjerer oss både i barnet og familien fra første dag i barnehagen. Vi har en ordning med en kontaktperson for barnet, for å gjøre tilvenningsperioden så smidig som mulig.
- Vi har en oppstartssamtale med foreldre i løpet av barnets første uke, hvor vi informerer om rutiner og praktisk informasjon fra barnehagen. Intensjonen med samtalen er også at foreldrene får mulighet til å informere om sitt barn, slik at vi har best mulig forutsetning til å imøtekomme barnets behov i barnehagen.
- Vi tilpasser tilvenningstiden til hvert enkelt barn, og bruker god tid hvis barnet trenger det.
- I tilvenningstiden bruker vi mye tid til å jobbe med rutiner og hverdagsaktiviteter slik at barnet kommer raskt inn i barnehagens hverdagsliv. Vi legger vekt på aktiviteter, leker og sanger hvor intensjonen er å bli kjent med hverandre.

VENNSKAP og FELLESSKAP

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelse
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.
- Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap

Barnehagens tiltak for å oppnå dette i år:

- For å kunne hjelpe barn i samspill med andre blir det viktig for oss å sette oss inn i barnas situasjon. Vi må bli ordentlig kjent med hvert enkelt barn i barnegruppa, da alle barn har sin personlighet og egenart. Da først kan vi behandle barna etter hvordan de fungerer og hvilke behov de har.
- Videre blir det avgjørende hvordan vi ivaretar og tilrettelegger for lek ; f.eks. gjennom voksendeltagelse i leken, tilretteleggelse for lek til forskjellige aldergrupper, gi barna impulser og felles opplevelser de kan bygge leken sin rundt osv.
- Vi må bygge opp om vennskap, og gi alle barn mulighet til å finne lekekamerater i barnegruppene, gjennom f.eks. lekegrupper, hjelpe enkeltbarn til å delta i lek, bygge opp rundt felles interesser, oppmuntre og støtte.
- Vi må aktivt hjelpe barn i konfliktsituasjoner ved å oppfordre og hjelpe dem til å sette ord på følelser og handling, slik at de senere kan mestre slike situasjoner selv på en positiv måte.
- Vi må være bevisst på vårt eget kroppsspråk, slik at vi kommuniserer tydelig. Vi må være bevisst på oss selv som modeller , og skape et miljø som er preget av omsorg og respekt for hverandre.
- Vi må lete etter det positive i hvert enkelt barn og sette ord på dette, gjerne i andres påhør. Barnet må få oppgaver det mestrer, og få oppmuntring og anerkjennelse. Samtidig må barnet få rettledning og begrensnig i handlinger og atferd som ikke er akseptable og som skader andre

BARNES MEDVIRKNING

- Barnehagen skal tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder og forutsetninger.
- Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet

Våre tiltak for å oppnå dette i år :

I kunstbarnehagen tar vi utgangspunkt i hvert enkelt barns utviklingsstadier og barnets individuelle behov. Barna i Kampen kunstbarnehage skal bli sett og hørt, og tatt på alvor. Vår pedagogiske praksis skal i så stor grad som mulig bli lagt på barnas premisser.

Vi må finne en balanse mellom hensynet til enkeltbarnet og hensynet til hele barnegruppen, og være lyttende til hva foreldrene mener.

Barna skal være deltagende i egen kunnskapsprosess. Vi ønsker derfor å gi dem mulighet til å oppleve mange ulike ting. Dette være seg turer, aktiviteter, samtaler, lek og samvær med barn og voksne. Samtidig må det gis tid og rom for lek og egne prosjekter.

I hvilken grad og hvordan barn har medvirkning i barnehagen avhenger av barnets alder, modenhet og barnets behov. De yngste barna formidler behov og ønsker i stor grad gjennom kroppsspråk, mimikk og følelsesmessige uttrykk. Det vil derfor være helt avgjørende å bli godt kjent med hvert enkelt barn. Samtidig blir vår kunnskap om små barn i gruppe avgjøre hvordan vi møter barnet.

For de eldre barna vil deres ytringer og verbale utsagn tillegg es større betydning, og brukes i planlegging, organisering og gjennomføring av barnehagens hverdag.

Det å gripe fatt i barnets interesser er ofte avgjørende for valg av avdelingenes temaarbeid det gjeldende barnehageåret. Gjennomføringen av temaarbeidet blir styrt av tilbakemeldingene barna gir, hvor mye det fenger underveis og hvilke emner en velger å fordype seg mer i.



LEK

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.'
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandlinger
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barn kan oppleve glede og engasjement gjennom lek

Våre tiltak for å oppnå dette i år :

- Vi vil legge til rette for allsidig lek både inne og ute i barnehagen. Vi har en bevisst holdning til valg av lekemateriell, og barnehagen tilbyr barna variert lekemateriell som er like spennende for både gutter og jenter.
- Vi varierer barnehagedagen med god tid til frilek hver dag, men legger også til rette for voksenstyrte aktiviteter og pedagogiske opplegg.
- Vi er engasjerte i barnas lek, vi bruker tid på å observere samspillet som skjer i leken og vil aktivt bidra til at alle barn kommer inn i lek
- Vi jobber med barna i små grupper for å skape felles lekegrunnlag, og legger til rette for å utvikle leketemaer
- Vi legger til ulike motoriske og fysiske utfordringer i leken.



OMSORG og DANNING

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barna blir sett, forstått, respektert og får den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal støtte barnets utvikling av identitet og bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse
- Barnehagen skal legge til rette for at alle barna skal knytte seg til personalet og til hverandre.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Alle barn trenger voksne som tar ansvar og som bryr seg om dem, voksne som de har tillit til og som er til å stole på. Vi må være voksne som involverer oss i barna. Vi må aktivt engasjere oss i barnets lek og aktiviteter. Vi må vise at vi bryr oss om det *barnet* gjør, være interessert i det *barnet er interessert i og opptatt av*, og på den måten anerkjenne barnet.
- Barnet dannet et bilde av seg selv gjennom å se på andres reaksjoner på det det gjør. Om barnet tar hensyn til de opplysningene det får om seg selv via andre kommer an på hvor viktig den andre personen er for barnet. Briggs(1985) bruker betegnelsen "speiling" om dette fenomenet, og mener vi alle fungerer som speil for hverandre. Vi voksne må være oss bevisste hva slags speil vi er, og på den måten bidra til å styrke barnets selvbilde / selvfølelse. Det å ha et positivt bilde av seg selv, og ha en indre følelse av at "jeg er ok", er svært viktig for en videre god utvikling. Spesielt i dagens "krevende" samfunn tror vi at nettopp dette kan være med å avgjøre hvordan det går deg senere i livet
- Vi jobber aktivt med fellesskapsfølelse, både på avdelingene og i hele barnehagen. Alle barn skal føle seg verdsatte og betydningsfulle. Vi må verdsette, synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet, og utnytte hva vi kan lære av dette.



KOMMUNIKASJON og SPRÅK

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi vil sette ord på og samtale om det vi opplever og gjør i barnehagehverdagen. Vi må utnytte alle hverdagssituasjoner og snakke om det som skjer når det skjer.
- Vi må være gode språklige forbilder, og gi barna et rikt språkmiljø i barnehagen gjennom ord setting, samtaler, sang, rim og regler, bøker og lek. Språkmiljøet må tilpasses hvert enkelt barns utvikling og modenhet, og bidra til at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter.
- Vi skal bli godt kjent med hvert enkelt barn slik at vi lettere kan tyde barnets kroppsspråk og forstå barnets første forsøk på verbale ytringer. Vi må oppmuntre og støtte barnet i sin begynnende ord produksjon, og gjenta og bekrefte alle barnets utsagn og utvide disse. Det at de voksne forstår barnets språk, gir barnet lyst til å kommunisere.
- Vi må gi barna førstehåndserfaringer som er viktig for at ordene de lærer skal bli begrepsord. At barn utvikler begrepsforståelse er noe av det viktigste i hele språkutviklingen. Ved å kjenne på gjenstander, si, lukte, smake og håndtere dem samtidig som de voksne setter ord på hva dette er, er selve grunnlaget for barnets begrepslæring.
- Vi må møte og akseptere barnets følelser, og sette ord på disse. Det er nødvendig for at barnet skal lære at språk og følelser er knyttet sammen. Vi må dele barnets følelser av glede, fryd, henrykkelse, ergrelse, sinne og frykt, for å gi barnet et rikt følelsesreportoar.
- I barnehagen bruker vi «Språkløyper» som er en nasjonal strategi for å stimulerer til barns språkutvikling. Språkløyper for barnehager er utviklet av Lesesenteret.
- Vi observerer barna i lek, grupper, samspill og i andre verbale sammenhenger. De barna vi ser har behov for ekstra støtte, tar vi en TRAS-registrering av.



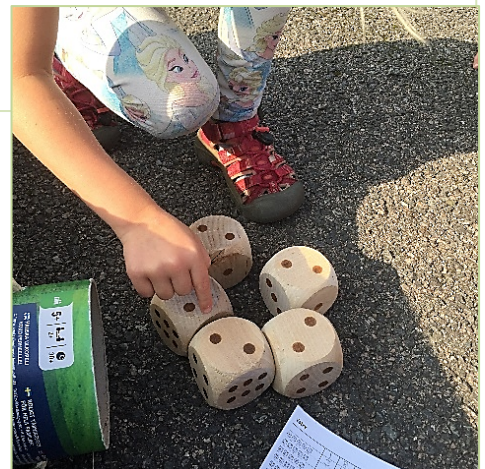
SAMARBEID OG SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

- Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole og eventuelt aktivitetsskole.

Alle kommunale barnehager og skoler skal følger *Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole*. Et informasjonsskjema om barnet sendes skolen før skolestart gitt foreldrenes samtykke.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi skal lytte og leke med lyder og rytmer i språket og bli fortrolige med bokstaver og tall
- Vi skal ha fokus på språk og begrepsutvikling gjennom å lese bøker, samtale, synge sanger, spille spill, bruke Ipad etc.
- Vi skal arbeide med fokus og konsentrasjon gjennom å vente på tur, rekke opp hånden, lytte til hverandre, jobbe med oppgaver...
- Vi skal presentere enkle matematiske begreper som antall, rom og form gjennom aktiviteter som spill, puslespill, landart, snakkepakken, sortering og rydding, dekking av bord...
- Vi skal trene på selvstendighet, - ordne sekken sin selv, kle på seg, klare seg selv i toalettsituasjoner, ta imot beskjeder og gjennomføre dette
- Vi skal lære trafikkregler og hvordan man ferdes i trafikken ved hjelp av hånddukken Tarkus og opplegg fra Trygg Trafikk, og gjennom praksis på tur ute i nærmiljø o.l.
- Vi skal reise på besøk til/ på tur med andre førskolegrupper for å trene på å sosialisere seg ved møte nye voksne og barn.



PLANLEGGING; DOKUMENTASJON OG VURDERING

- Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes
- Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eiere
- Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

Godt personalsamarbeid

Barnehagedagen er travel og det kan bli liten tid for voksne til å snakke sammen, spesielt da vi er mye ute på tur i løpet av uken.

Avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager er derfor viktige deler av arbeidet vårt. Personalet har et felles ansvar for barna i barnehagen. Vi passer «hverandres» barn under møter, vi har felles arrangementer og vi besøker hverandres avdelinger. Avdelingene er sammen om morgenen og ettermiddag, og personalet stiller opp for hverandre ved sykdom osv.

På denne måten gir vi barna en mulighet for flere trygge voksenkontakter og tilbyr et større sosialt nettverk både for barn og voksne.

Felles innsats til felles beste krever god kommunikasjon mellom oss voksne, og med barn og foreldre, samt en fleksibel og løsningsorientert innstilling. Det er viktig å understreke at når det gjelder arbeid med barn, er det ikke alt som kan planlegges. Det dukker ofte opp ting underveis som gjør at man må revurdere og endre planene.

Vurdering/evaluering og refleksjon

Vurdering og evaluering er en viktig del av planleggingsarbeidet og foregår kontinuerlig for å oppnå de mål vi har satt oss. Det daglige arbeidet vil også være gjenstand for den samme vurdering og evaluering. Tilbakemeldinger fra foreldrene er viktig i dette arbeidet. Barnehagens planleggingsdager i løpet av året blir nettopp brukt til planlegging og evaluering av året/halvåret.

Personal møter og avdelingsmøter blir bl.a. brukt til detaljplanlegging. Vi evaluerer også det løpende arbeidet og observasjoner av enkeltbarn og barnegruppene gjennom refleksjon.

Observasjon og dokumentasjon

Vi vil i hovedsak basere vår observasjon på daglig iakttakelse av barna og deres aktiviteter. I tillegg til dette bruke vi bilde, film og skriftlige dokumentasjonsmetoder til bruk i f. eks. arbeid med enkeltbarn eller barnegruppene. Funnene blir brukt til videreutvikling og av materialbruk og utforming av rommene av oss voksne. Men det brukes også sammen med barna. Gjennom dette får vi ta del i barns tanker og progresjon i temaet.



SAMARBEID MED BARNAS HJEM

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling
- For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

Samarbeid mellom personalet og foreldrene er en selvfølgelig del av barnehagens arbeid, men familien og barnehagen har ulike funksjoner ovenfor hverandre. Det er i hjemmet barnet har sin dype følelsesmessige forankring, mens barnehagen representerer et kompletterende miljø i forhold til hjemmet. Foreldresamarbeidet skal skje gjennom uformelle samarbeidsformer, som den daglige kontakten, foreldresamtaler, foreldrenes deltagelse i barnehagens arbeid og gjennom mer formelle kanaler, som foreldreråd og samarbeidsutvalg, etc.

FORLDRERÅD

Foreldrerådet består av foreldrene / foresatte til alle barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen og har rett til å uttale seg i slike saker.

FAU I KUNSTBARNEHAGEN

- I vår barnehage har foreldrerådet et arbeidsutvalg. FAU består av 4 – 6 representanter, valgt av foreldrene på høstens foreldremøte
- FAU representantene velger igjen to av sine representanter til barnehagens samarbeidsutvalg, heretter kalt SU
- Uttalelser fra foreldrerådet v/FAU skal legges frem for SU ved foreldrerepresentantene, og de har ansvar for informasjon tilbake til foreldrerådet.
- FAU representantene har ansvar for å ta kontakt med nye foreldre og informere om foreldrerådet og dets oppgaver.



SAMARBEIDSUTVALG

Samarbeidsutvalget er det øverste samarbeidsorgan for foreldre, personale og eiere, og er et sentralt samarbeidsorgan for styrer. I Kampen kunstbarnehage består samarbeidsutvalget av foreldre/ foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Eierne er representert gjennom styrer. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Samarbeidsutvalget skal forelegges saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene.

- Foreldrenes representanter plikter å møte på møter i samarbeidsutvalget forberedt i forhold til innkallelse og egne punkter.
- Representantene skal formidle viktige punkter fra arbeidet til andre foreldre.

FORELDRESAMTALER

Foreldresamtalene er individuelle samtaler mellom ped. leder / kontaktperson og foreldrene, og omhandler alle forhold rundt barnet. Ved oppstart av nye barn i barnehagen har vi egen informasjonssamtale med nye foreldre, ellers har vi en til to samtale hvert år. Både foreldre og personalet skal stille forberedt til samtaler som dreier seg om barnet og samarbeid mellom hjem og barnehage. Personalet har ansvar for rammene rundt samtaler, og de har varighet på ca. 1/2 – 1 time.

FORELDREMØTER

Barnehagepersonalet har også behov for mer formell kontakt med foreldrene for å drøfte planer og oppfølging av dem gjennom foreldremøter. Disse møtene kan også ta opp spesielle tema og foreldrene må gjerne ta initiativ til dette.

- Ønsker foreldrene vil sette på dagsorden kan tas opp med FAU leder eller styrer.
- Foreldre som av ulike årsaker ikke kan stille på foreldremøtene skal selv sørge for å innhente nødvendig informasjon fra møtet, fortrinnsvis fra foreldrerepresentantene.

SRIFTLIG INFORMASJON

Informasjon som skal nå alle, vil gis skriftlig i brev eller på mail. Det er **meget viktig** at foreldrene holder seg oppdatert ved å lese oppslag på infotavlene, oppdatere seg i forhold til barnehagens hjemmeside og se etter skriv i garderobehyllene. Hver avdeling har sin egen informasjonstavle for foreldrene. Disse tavlene inneholder ukens planer, planer for f.eks. temaarbeid, grupper og beskjeder.

Barnehagen har egen hjemmeside med adressen: <https://kampenkunstbarnehagene.no> Vi bruker også kommunikasjonsløsningen MyKid.no for kommunikasjon ut til foreldrene. Her har vi lukkede sider for foreldre, med eget passord for å komme inn. På disse sidene vil vi legge ut bildealbum, planer og referater, samt informasjon til foreldrene. Vi oppfordrer alle til å følge med på sidene jevnlig!

PROSEDYRER for HVORDAN FORELDRE KAN GI TILBAKEMELDING / KLAGE på BARNEHAGEN

Muntlige tilbakemeldinger:

Barnehagen er avhengig av tillit og respekt for å drive et godt pedagogisk tilbud til barna. Foreldre må ha respekt for at barnehagen har innholdsmessige og økonomiske rammer å forholde seg til, og at barna deres er del av en større gruppe. Ikke alle ønsker kan innfris. Likevel er barnehagen avhengig av foreldrenes tilbakemeldinger for å utvikle seg. Det er positivt for barnehagen at foreldrene ytrer ønsker på vegne av barna sine, alle barnehager ønsker seg det. Gjennom gode samtaler med foreldrene kan barnehagen bli enda bedre.

“Det er mange måter å gi tilbakemeldinger på. Det er viktig at foreldre tar seg tid til å tenke før de snakker. Det handler om mer enn å påpeke feil. Spør heller de ansatte hvorfor og hvordan de gjør ting. Det er viktig at tilbakemeldingene er konstruktive, slik at de ikke blir grobunn for konflikt og dårlig stemning.” Hentet fra nettsiden til Foreldreutvalg for barnehager FUB

Den enkleste løsningen er ofte å ta problemer / saken opp med den det gjelder. Opplevs dette som vanskelig kan en henvende seg til pedagogisk leder på barnets avdeling. En kan be om en kort samtale hvor saken kan luftes og eventuelt drøftes, og sammen finne veien videre.

Skriftelige tilbakemeldinger :

Det første du bør gjøre hvis du er misfornøyd med barnehagen barna dine går i, er å ta opp problemene med styrer eller ansvarlig leder i barnehagen. Men skal dette i ettertid oppfattes som en klage og ikke en henvendelse, må det i tillegg fremføres skriftlig. Er det en sak som kan angå flere, bør du først ta det opp med foreldrerepresentantene i samarbeidsutvalget (SU). Da kan du også finne ut om dette er noe flere oppfatter som et problem / en sak. SU skal da ta det opp med styrer, fører dette ikke fram tar representantene det opp i et SU møte. SU kan ikke få seg forelagt saker som dreier seg om personvern eller omhandler personalsaker. Neste skritt er at SU kontakter barnehagemyndigheten i Oslo kommune, som er ansvarlig for å føre tilsyn med både offentlige og private barnehager. Dersom dere ikke blir hørt, kan dere klage videre til Fylkesmannen.

Kap. 4 Generell informasjon

Henting og levering

Når foreldrene er i barnehagen enten ved levering og henting eller andre situasjoner i barnehagens regi, er det foreldrene som står barnet nærmest og som har **ansvaret for sitt barn**.

- I forbindelse med levering av barn om morgenen er det viktig å følge med på avdelingens planer for dagen. På turdager må barnet være i barnehagen innen kl. 10.00. Turene varer til ca. kl. 14.00. De øvrige dagene er det viktig for mottagelse av eget barn og for avdelingens andre barn at man ikke bryter inn og forstyrrer påbegynt aktivitet, men tar gjensidig hensyn til hverandre.
- I forbindelse med hentesituasjoner er det viktig at barn ikke får gå utenfor barnehagens område uten tilsyn av foreldrene selv. Det er foreldrene som har ansvaret i disse situasjonene.
- Foreldrene bør være i barnehagen senest kl. 16.45 ved henting, slik at rydding og påkledning for barn og foreldre, samt rydding og feiing i barnehagen for personalet er ferdig innen kl. 17.00. Vi vil oppfordre til at barnet får avslutte påbegynt aktivitet før de skal hjem. I barnehagen har alle ansvar for å rydde etter seg når de er ferdig med et gjøremål og vi ber foreldrene om å hjelpe oss med dette før barnet går.
- Hentes barna sent, og foreldre og barn forlater barnehagen etter kl. 17.00, får de en advarsel. Etter annen, tredje og fjerde gangs varsel må det betales et gebyr på kr. 500,-. Etter femte gang står barnet i fare for å miste retten til barnehageplassen dersom dette skyldes slurv.

Klær og utstyr

Merking av barnets tøy og andre eiendeler er helt avgjørende for at barnet skal få på seg riktig klær og sko, samt få sin egen matpakke. Foreldre har ansvar for merking av tøy. Er dette i orden frigjør det tid som personalet kan bruke på barna.

Foreldre har ansvar for å ta med skittent og vått tøy hjem hver dag slik at barnet har rent og tørt tøy neste barnehagedag.

Foreldre har ansvar for at barnet har riktig klær for årstiden og at det finnes tilstrekkelig skiftetøy.

Foreldre har ansvar for at eget barn har bleier.

Se over i gjenglemt tøy, helst hver dag, her er det mye flott tøy som blir hengende.

Tomme plastposer skal **ikke** forekomme i barnas garderobehyller, pga. kvelningsfare hvis barn leker med dem.



Sykdom og sikkerhet

Sykdom kommer dessverre alltid ubeleilig. I barnehagen må vi tenke på barnet og på den smittefare det kan påføre andre.

Det er derfor personalet som avgjør når barnet ikke kan være i barnehagen.

- Ved sykdom eller når barnet skal ha fri skal foreldrene melde fra til barnehagen.
- Blir barnet sykt i løpet av dagen skal det hentes med en gang personalet ber om det.
- Foreldrene er ansvarlig for at barnehagen til enhver tid har riktig navn og telefonnummer på den person som skal nås om barnet skulle bli sykt eller en ulykke skulle inntreffe.
- Vedr. forholdsregler ved syke barn viser vi til skjema "Syke barn og barnehage" som deles ut ved oppstart i barnehagen.

Sikkerhet:

- Alle barn er forsikret gjennom Gjensidige Skadeforsikring "Barn i barnehagen"
- Ved levering skal foreldrene følge barnet inn på avdelingen. Barnet må ikke forlates før ansvarlig på avdelingen vet at barnet har kommet.
- Foreldre må forvise seg om at personalet vet at de går i fra barnehagen om ettermiddagen.
- Porter, grunder og dører m.m. skal lukkes forsvarlig.
- Foreldre må påse at de ikke har flere barn i sitt følge enn de har ansvaret for, når deforlater barnehagen.
- Barnehagen har et laget eget HMS system som finnes i en internkontrollperm på barnehagens kontor og på PBL mentor. I denne har vi bl.a. en egen sikkerhetsinstruks for personale som omhandler spesielle ansvarsområder inne, ute på tur etc. Sikkerhet er et område som blir diskutert jevnlig i alle møtefora blant personalet. Alle ansatte må også igjennom førstehjelpkurs, levere politiattest og ansvarlige voksne på badeturer har livredningskurs i vann.

Annet

Bursdagsfeiring

I barnehagen blir alle barns bursdager markert, enten på selve dagen eller på nærmeste virkedag. Barnehagen henger ut flagg og plakat, lager krone og har en bursdagssamling. Barn og foreldre tar med noe godt å spise som barnegruppa kan kose seg med til eller etter formiddagsmat / lunsj, det kan f.eks. være frukt, smoothie, is, kake, eller for eksempel pizza, pasta eller lignende.



Barnehagenes lokaler og buss

Barnehagens lokale kan lånes ut for et avtalt beløp til foreldre i barnehagen ved barnas bursdagsselskaper.. Leie av lokalene utover dette avtales med Salvador. Dette gjelder også for barnehagens buss. Her har vi faste takster for leie, avhengig av tidspunkt, kjørelengde etc. Ta kontakt med Salvador.

Erstatning ved tyveri

Alt barnet oppbevarer i barnehagen er på eget ansvar og det dekkes ikke av barnehagen og dens forsikring ved et eventuelt tyveri eller om det skulle bli borte.

Erstatning ved skjødesløshet fra barnehagen

Om barnets eiendeler blir ødelagt på grunn av skjødesløshet fra barnehagens side står barnehagen ansvarlig.