

2025 - 2026

Med kunst og kultur - i ett med natur



Prosjekt tittel:

Kampen Kunstbarnehage med kunst og kultur i et med natur



Kampen Kunstbarnehage MED KUNST OG KULTUR I ET MED NATUR

Hva er kunst, kultur og natur fra et barnehage perspektiv? Hvorfor vil vi gjøre kunst, kultur og natur? OG hvordan gjør vi kunst, kultur og natur? Hvilke identitet vil kampen kunstbarnehage - med kunst og kultur i et med natur være? Ut fra disse spørsmål vil vi jobbe med våres visjon og samtidig prøve og presisere hva kunst, kultur i et med natur kan være for oss. Vi ønsker å finne ut av dette for å på så sett sikre og utvikle barnehagens pedagogiske tilbud ut fra barnehagens mandat som beskrives i styringsdokument som barnehageloven og Rammeplanen. Vi ønsker også å undersøke hvordan disse tre begreper og metoder kan samhandle med hverandre i praksis sånn at barna får muligheten til å fordype seg videre i både kunst, kultur og natur i sine prosjekter videre fremover. Vi vil benytte oss av og hente inspirasjon fra ulike kunst, kultur og natur institusjoner som finnes i vår by Oslo gjennom forestillinger, workshop og kurser sammen med barna men også i personalmøte og planleggingsdager. Videre vil vi jobbe med ulike verdibegreper som medvirkning, demokrati, respekt og identitetsskapende gjennom at inkludere barna i vår planlegging, gjennomføring og evaluering av prosjektet kampen kunstbarnehage - med kunst og kultur i et med natur.

PROBLEMATISERING

Hva/hvilke er møteplassen for kunst, kultur og natur der barna er inkludert? I hvilke sammenheng møtes disse tre begreper i praksis og hva blir konsekvensen av dette for barna? Hvordan finner pedagoger og barna hverandres definisjoner på kunst, kultur og natur? Og hvilke definisjon blir overveiende i barnehagens hverdag? Eller blir det et sammenheng mellom definisjonene i praksis?

I disse sammenheng vil vi finne kampen kunstbarnehage sin identitet og praksis.

Kommunikasjon, språk og tekst

Pedagogene vil alltid bruke kommunikasjon, språk og tekst som en essensiell fagområde som vil ligge til grunn under årets tema. For å arbeide med dette vil vi ha fokus på barnas prosesser i aktivitet og særlig på hvilke strategier de bruker for å kommunisere med hverandre. Pedagogene vil tilrettelegge for refleksjon sammen med barna med hjelp av ulike dokumentasjonsformer fra eget arbeid. Pedagogene vil tilrettelegge for refleksjon sammen med barna med hjelp av ulike dokumentasjonsformer. Refleksjonen vil ta utgangspunkt i både barnas arbeid og voksnes observasjoner. Dette ønsker vi at det skal være en trygg arena for at barna skal få muligheten til å formidle, beskrive og dele egne kompetanser og erfaringer sammen med hverandre samt evaluere barnehagens pedagogiske arbeid.





Tilvenning

Når barnet begynner i barnehagen ønsker vi at det skal bli trygg på hele barnehagen. Under tilvenningen vil vi derfor jobbe for at barnet blir trygg på de andre barna, personalet og lokalene inne og ute.

Tilvenningen organiseres slik at barnet får leke i smågrupper med jevnaldrende barn. Kontaktpersonen vil være der å ta i mot og være tilstede i leken. De andre pedagogene vil også være tilstede slik at barnet blir kjent med dem. Personalet vil ha bevisst forhold til hvilke materialer som tilbys. Materialvalg og utforming av rommet skal gjenspeile barnas utvikling og interesser.

I tilvenningen kan foreldre og personalet oppleve at barnet trenger ekstra mye kos og trøst, både mens det er i barnehagen og når det kommer hjem. Dette er helt naturlig. Med mye nytt er det vanlig å måtte ha hjelp til å roe seg ned, sortere følelsene sine, og oppmuntring at å være i barnehagen er trygt.

Etterhvert skal personalet og de andre barna være den trygge havnen som barne kan søke til når det trenger trøst og hvile.

Hvor lang tid barna trenger på å føle seg komfortabel med å være i barnehagen og trygg på at foreldrene kommer tilbake og henter det vil variere fra barna til barn.



Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning vil være grunnleggende/førende for hvordan vi tilrettelegger innholdet i årets prosjektarbeid.

I følge Rammeplan for barnehage skal vi " ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet."

Metoden vi bruker for dette er OBSERVASJON, DOKUMENTASJON, REFLEKSJON OG NY KUNNSKAP. Da vil vi se etter: Hva er det de er opptatt av? Hvilke materialer/utstyr bruker de? Hva trenger de nå av nye utfordringer? Hva kan vi tilføre leken/aktiviteten deres?

Kunnskapene vi får gjennom observasjonen, dokumentasjon og refleksjon vil vi bruke til å tilrettelegge rommene og uteområdet med utstyr og materialer som vil videreutvikle leken/aktiviteten. Ved bruk av foto og film vil vi dokumentere barnas prosesser i leken/aktiviteten. Disse vil i etterkant bli presentert for barna. De får da mulighet til å reflektere rundt det de har gjort og sette ord på prosessene. I denne dialogen med barna vil det komme til uttrykk hva barna likte og hva de har lyst til å gjøre videre i prosjektet.

Fagområdene i barnehagen

I vår barnehage arbeider vi tverrfaglig. Vi tilrettelegger alle våre miljøer og aktiviteter med materialer, verktøy, rom og kamerater slik at barna kan møte alle de syv fagområder i leken sin. Samtidig som viktige temaer som barns medvirkning, demokratiske prosesser og menneskesyn er en viktig del av arbeidet vårt. Under vil vi beskrive for hvordan vi arbeider med enkelte fagområder og mål som er beskrevet i Rammeplanen.

Kommunikasjon, språk og tekst

- Vi vil legge tilrette for samtaler om årets tema.
- Vi vil oppmuntre barna til å sette ord på det de erfarer, og bruke begreper som beskriver temaets funksjon og betydning for oss og samfunnet. Videre vil barna beskrive kunstuttrykk og naturopplevelser ut fra egne perspektiver.
- Vi vil bruke dokumentasjon sammen med barna, som et verktøy for gjentakelse og refleksjon.
- Vi vil møte barnas ulike teorier, og øve oss på å lytte til hverandres tanker.
- Vi vil ha billedbøker tilgjengelig for barna på avdelingen, ha høytlesing og bruke bøkene som grunnlag for samtale.
- Vi observerer barna i lek, grupper, samspill og i andre verbale sammenhenger.

Den gode samtalen:

Barn lærer mer språk når de er engasjert i det de snakkes om.



Kunst, kultur og kreativitet

- Vi vil oppsøke inspirasjon hos kunstnere og institusjoner for å utvide vår kompetanse om temaets muligheter og forskjellige kunstperspektiver.
- Vi vil utforske mangfoldet, temaets bruksområde, funksjon, kvaliteter ved å ha det tilgjengelig både inne og ute.
- Vi vil oppsøke forskjellige perspektiver i byen og naturen for å finne former, teksturer og mønster og utforske disse ved hjelp av leire, maling, trykk og tegning.
- Vi vil bearbeide inntrykk og opplevelser gjennom estetiske uttrykksformer. Vi vil lage rom som støtter opp om barns lekende og estetiske uttrykksformer.



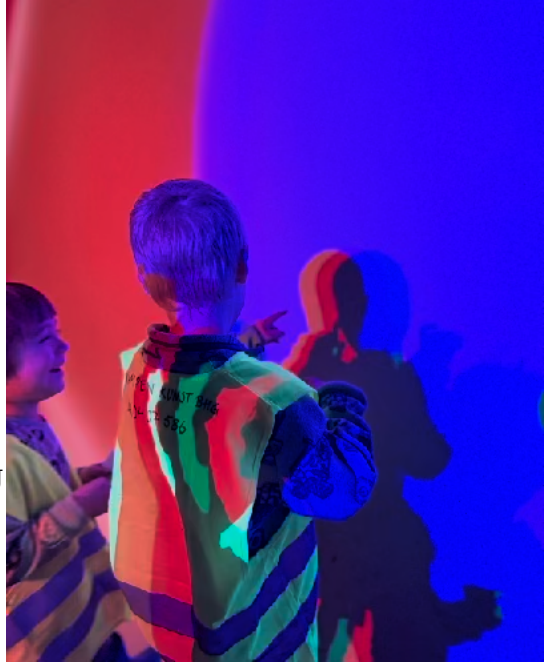
Kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi vil lære mer om årets tema gjennom kroppen og sansene våres.
- Vi vil støtte og hjelpe barna i møte med ernæring og ha fokus på sunn og sesongsbetonet kosthold i samarbeid med barnehagen og hjemmet.
- Vi vil oppmuntre til et variert kosthold.
- Vi vil bli bedre kjent med kroppens fysiske muligheter og potensiale.
- Vi vil utfordre grovmotorikken med fysisk lek og turer i nærmiljøet og skogen.



Natur, miljø og teknologi

- Vi vil at barna erfarer ny kunnskap om årets tema og viktige fokusområder, og fordype seg i deres funksjoner.
- Vi vil sammen med barna bruke digitale verktøy til å finne informasjon, forskjellige perspektiver for å lære mer om årets tema og innhold.
- Vi vil bli kjent med tema og dens identitet.
- Vi vil lære barna om kildesortering og kompostering.
- Vi vil oppsøke naturen og gi barna gode erfaringer i møte med natur og friluftsliv.
- Vi vil at barna utvikler et bevisst forhold til naturen vår.



Nærmiljø og samfunn

- Vi vil undersøke ulike landskap for å få mer kunnskap om årets tema.
- Vi vil besøke lokale kunst og kulturelle institusjoner men også vår nærmiljø som parker, lekeparker og marka
- Vi vil gi barna innblikk i samenes kultur gjennom sang og eventyr.
- Vi vil gi barna innblikk i begrepet demokrati gjennom å legge til rette for barnemøter og barns medvirkning.



Etikk, religion og filosofi

- Vi filosoferer over matematiske- og naturlover.
- Vi lytter til hverandre og resonnerer på det som blir sagt.
- Vi har forståelse for mangfold - alle mener ikke det samme -det finnes flere svar/løsninger på et spørsmål
Vi vil fortelle om bakgrunnen for feiring av høytider som jul og påske og andre høytider som er representert i barnegruppa.
- Vi vil undre oss over det vi ser i omgivelsene og opplever i hverdagen.



Antall, rom og form

- Vi vil bruke spill, oppskrifter, kart og lek i naturen til å jobbe med matematiske begreper.
- Vi vil legge til rette for konstruksjon gjennom lek med forskjellige materialer.
- Vi vil bruke gjenbruksmaterialer som grunnlag for å arbeide med høyde, mengde, størrelse, vekt, sortering, form og symmetri.
- Utfordre matematiske lover balanse, vekt, størrelse, form, struktur, mengde, telle, sammenligne og sortere

INDIGO

Indigo avdelingen består av to pedagogiske leder og to pedagogiske medarbeider. Det er 13 barn totalt på avdeling fra 1 år - 3 år. Barnegruppen fordeles etter alder, behov, interesse og kompetanse. Vi ser at barna i forskjellige alder har ulike behov i deres utvikling og da er det viktig for oss på INDIGO å møte disse behov gjennom hvilke miljø vi vil tilrettelegge for. Dette gjør vi gjennom kamerater, materiale/verktøy, rom og tid. På INDIGO er det mye fokus på tilvenning og få barna til å bli trygge i barnehagehverdagen og danne nye relasjoner. INDIGO jobber aktivt med å få barna til å bli kjent, på dens premisser, med forskjellige inntrykk og uttrykk samt materiale/verktøy som de senere kommer til å møte videre i barnehagen og senere i voksenlivet.

UMBRA

UMBRA avdelingen består av to pedagogiske leder. Det er 13 barn totalt på avdeling fra 3 år - 6 år. Barnegruppen fordeles etter alder, behov, interesse og kompetanse. Hos de yngste vil vi ha fokus på lek og samarbeid rundt ulike materialer og verktøy. Gjennom at barna i leken viser, forklarer og forhandler med hverandre, vil de både kunne lære av og inspirere hverandre. Vi vil gripe fatt i hvordan barna medvirker i relasjon med hverandre og materialene. Barna skal få møte de samme materialene flere ganger, slik at de har tid til og rom for fordypning.

Hos de eldste barna ønsker vi å fordype oss videre i sosiale relasjoner men også i bruket av materialer/verktøy som kommer til å bli nødvendige ved skolestart. Vi vil også støtte barna til videre fordypning av forskjellige interesser og behov gjennom ulike tema. Barna i førskolealder viser stor interesse for mer abstrakt lek, tenkning og en mer selvstendig agerende og da ønsker vi å tilrettelegge for dette gjennom en aktiv fokus på medvirkning og hvordan demokratiske prosesser virker.

BARNEHAGENS KALENDER 2025 - 2026

28.juli	Barnehagen åpner
18.september	Foreldremøte
24.oktober	FN-dagen
07.november	Planleggingsdag - barnehagen STENGt
12.desember	Lucia
18.desember	Nissefest
24.desember - 1.januar	Juleferie
2.januar	Planleggingsdag - barnehagen STENGT
05.januar	Åpner etter juleferie
06.februar	Samefolketsdag
13.februar	Karneval
27.mars	Påskegrill
30.mars - 6.april	Påskeferie
13.mai	17.mai feiring
15.mai	Planleggingsdag - barnehagen STENGt
18.juni	Sommerfest med forbehold om endring
29.juni - 26.juli	Sommerferie
27.juli	Nytt barnehage år begynner